



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA SOCIAL

Programa da Disciplina Tópicos Especiais em Território, Ensino de História e
Historiografia Professora Dra Maria Aparecida da Silva Cabral *email*
cidacabral4567@gmail.com Carga horária 60 horas

Quarta-feira das 9 às 12h

Ementa:

Bases da noção de formação histórica, na relação com a identidade e memória. Teorias do ensino aprendizagem e a Didática da História. Ensinar e aprender História: saberes, competências e habilidades. Saber histórico e saber histórico escolar. Representações sociais, memória, conhecimentos prévios e consciência histórica. O aprendizado dos conceitos de tempo, espaço e cultura. A formação identitária da criança e do jovem: aspectos éticos e políticos. Aprendizagem significativa em diferentes perspectivas.

Temas das aulas:

- O ensino de História como campo de pesquisas no Brasil: temas, problemas e perspectivas de análises
- Para que ensinar história? Especificidade do saber histórico escolar, o papel do professor de história na mediação do conhecimento histórico
- A aprendizagem em História como uma questão para professores e historiadores: diálogos interdisciplinares: Educação e História
- Formação histórica e aprendizagem
- O aprendizado de conceitos históricos
- Aprendizagem significativa em diferentes perspectivas

Objetivos:

- 1) Problematizar o processo de ensino e aprendizagem nas aulas de História, mobilizando reflexões do campo historiográfico e educacional
- 2) Compreender a construção da aprendizagem em História

Objetivos específicos:

- 1) Mapear a produção sobre a temática da aprendizagem em História no campo do Ensino de História;
- 2) Debater as teorias do ensino-aprendizagem e a didática da História;
- 3) Discutir os conceitos consciência história, aprendizagem, cognição, formação, mediação, linguagem, identidade e memória, a partir dos usos realizados pelos autores;
- 4) Relacionar as proposições dos (as) autores (as) às questões do ensino da história escolar;

5) Construir atividades didáticas que mobilizem conceitos, procedimentos e ferramentas didáticas em diálogo com as reflexões teóricas.

Cronograma e referências bibliográficas (obrigatória):

Apresentação do Programa da Disciplina, Discussão sobre a Metodologia de Trabalho, Textos Seleccionados, Entrega de Trabalhos e Avaliação Final

O ensino de História como campo de pesquisas no Brasil: temas, problemas e perspectivas de análises

Para que ensinar história? Especificidade do saber histórico escolar; o papel do professor de história na mediação do conhecimento histórico

MICELI, P. Uma pedagogia da História. Pinsky et al. **O ensino de História e a criação do fato**. São Paulo: Ed. Contexto, 2009.

MAGALHÃES, M. História e cidadania. Para que ensinar história hoje? ABREU, M.; SOIHET, R. (orgs). **Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologias**. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

A aprendizagem em História como uma questão para professores e historiadores: diálogos interdisciplinares: Educação e História I

SIMAN, L. M. C. Aprender a pensar historicamente: entre cognição e sensibilidades. In. ROCHA, H. et. al. (org.). **O ensino de história como questão: cultura histórica, usos do passado**. Rio de Janeiro: FGV, 2015.

CAIMI, F. E. História escolar e memória coletiva: como se ensina? Como se aprende? In. _____. In. _____. **A escrita da história escolar: memória e historiografia**. Rio de Janeiro: FGV, 2009.

A aprendizagem em História como uma questão para professores e historiadores: diálogos interdisciplinares: Educação e História II

CERRI, L. F. Conscientização Histórica? (Cap. II) e Consequências para a prática do profissional de história (Cap. III). _____. **Ensino e Consciência Histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea**. Rio de Janeiro, FGV, 2011.

Didática da História: um leitura teórica sobre a história na prática. In: LEOPOLDINO, M. A.; LIMA, M. **Didática do Ensino de História: temas, conceitos, práticas**. Curitiba: Editora Prismas, 2017.

BERGMANN, Klaus. A História na Reflexão Didática. **Revista Brasileira de História**, São Paulo, v. 9, n. 19, set. 1989/fev. 1990.

Formação histórica e aprendizagem I

GUIMARÃES, Manoel L. S. Escrita da história e ensino de História: tensões e paradoxos. In: _____. **A escrita da história escolar: memória e historiografia**. Rio de Janeiro: FGV, 2009.

ALBUQUERQUE Junior, Durval Muniz de. Fazer defeitos nas memórias: para que servem o ensino e a escrita da história? In: GONÇALVES, Marcia de Almeida et al. **Qual o valor da história hoje?** Rio de Janeiro: FGV, 2012.

LIMA, M. Consciência histórica e educação histórica: diferentes noções, muitos caminhos. MAGALHÃES, M. et al. **Ensino de história: usos do passado, memória e mídia**. Rio de Janeiro: FGV, 2014.

Formação história e aprendizagem II

GUIMARÃES, Manoel L. S. O presente do passado: as artes de Clio em tempos de memória. In: ABREU, M. et al. (org.) **Cultura política e leituras do passado: historiografia e ensino de história**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

LIMA, M. Escrever nas aulas de história: aspectos da aprendizagem histórica em sociedade de cultura escrita. In: LEOPOLDINO, M. A.; _____. **Didática do Ensino de História: temas, conceitos, práticas**. Curitiba: Editora Prismas, 2017.

O aprendizado de conceitos históricos I

MIRANDA, S. Aprender e ensinar o tempo histórico em tempos de incertezas: reflexões e desafios para o professor de história. In: GONÇALVES, Marcia de Almeida et al. **Qual o valor da história hoje?** Rio de Janeiro: FGV, 2012.

MONTEIRO, A. M. Tempo presente no ensino de história: o anacronismo em questão. In: GONÇALVES, Marcia de Almeida et al. **Qual o valor da história hoje?** Rio de Janeiro: FGV, 2012.

SIMAN, L. M. C. A temporalidade histórica como categoria central do pensamento histórico: desafios para o ensino e a aprendizagem. In: ZAMBONI, E.; ROSSI, V. L. S. (org.) **Quanto tempo o tempo tem!** Campinas: São Paulo: Alínea, 2005.

O aprendizado de conceitos históricos II

CARRETERO, M. Três sentidos de história. In: _____. **Documentos de Identidade: a construção da memória histórica em um mundo globalizado**. Trad. Carlos Henrique Lucas Lima. Porto Alegre: Artmed, 2010.

CHARTIER, R. O mundo como representação. **Revista de Estudos Avançados**, 11(5), 1991, p. 173-191. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/eav/article/view/8601/10152>. Acesso em: 05 jul. 2020.

RIBEIRO, Regina Maria de Oliveira. Narrativa: articulações entre pensamento e linguagem na aprendizagem histórica. **Revista eletrônica Documento/Monumento** [recurso eletrônico]. – Vol. 12,

n. 1 (set 2014) -. – Cuiabá: Universidade Federal de Mato Grosso, 2009. p. 60-81

Aprendizagem significativa em diferentes perspectivas

LEE, Peter. Por que aprender História? **Revista Educar**, Curitiba, v.42, n.4, p.19-42, 2011. p.24-25.

LAVILLE, Christian. Em educação histórica, a memória não vale a razão! **Educação em Revista**, Belo Horizonte, n.41, p.13-41, jun. 2005

BARCA, Isabel. Literacia e consciência histórica. **Educar**, Curitiba, Especial, p. 93-112, 2006. Editora UFPR.

AZEVEDO, Patrícia B.; MONTEIRO, A. M. A sala de aula e a produção de sentido em práticas de letramento na história ensinada. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 8, n. 2, p. 559-580, jul./dez. 2013 559 Disponível em: <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>. Acesso em: 05 jul. 2020.

Metodologia de trabalho:

As aulas serão realizadas por meio de encontros presenciais. A participação das aulas será valorizada, sendo aferida por meio de uma apresentação individual de textos indicados para as aulas.

Trabalho final:

Produção de um artigo científico

A bibliografia complementar será disponibilizada durante as aulas.