

**EMENTA DE DISCIPLINA / ATIVIDADE OBRIGATÓRIA**

UNIDADE ACADÊMICA FFP - IFCH	DEPARTAMENTO Departamento de Ciências Humanas – Departamento de História		
NOME DA DISCIPLINA A aprendizagem em História e a formação históricas	() OBRIGATÓRIA (x) ELETIVA		
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO/LINHA DE PESQUISA Área de Concentração: Ensino de História	DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA E CRÉDITO		
	TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
	TEÓRICA	60	4
	PRÁTICA		
	TOTAL	60	4
() Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico (x) Disciplina do curso de Mestrado Profissional () Disciplina do curso de Doutorado () Disciplina do curso de Doutorado Profissional			

EMENTA

Bases da noção de formação histórica, na relação com a identidade e memória. Teorias do ensino-aprendizagem e a Didática da História. Ensinar e aprender História: saberes, competências e habilidades. Saber histórico e saber histórico escolar. Representações sociais, memória, conhecimentos prévios e consciência histórica. O aprendizado dos conceitos de tempo, espaço e cultura. A formação identitária da criança e do jovem: aspectos éticos e políticos. Aprendizagem significativa em diferentes perspectivas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABREU, Martha e SOIHET, Rachel (org.). Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003. AISENBERG, Beatriz e ALDEROQUI, Silvia (orgs) Didáctica de las ciencias sociales: aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós, 2009. BARCA, Isabel. O pensamento Histórico dos jovens. Braga, Universidade do Minho, 2000. BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 1992. Estética de la creación verbal. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Argentina Editores, 1985. [Volochinov, V.] Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec, 1988. BOOTH, Martim. Skills, concepts, and attitudes. The developmental of adolescent children's historical thinking. History and Theory, vol. XXII, n.4, 1983. CADERNO CEDES. Educar para compreensão do tempo. São Paulo, n. 82 (set/dez 2010) V. 30. CARRETERO, Mario. Construir e ensinar as ciências sociais e a História. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997. La construcción del conocimiento histórico: enseñanza, narración y identidades. Buenos Aires: Paidós, 2010. COOPER, H. Concepts, modelos, raisonnements. In: AUDIGIER, F. (Ed.). Actes du huitieme colloque sur les didactiques d'histoire, de la geographie, de l'education civique et des sciences economiques sociales. Paris: Institute Nationale des Recherches Pedagogiques, 1998. History: finding out about the past and the language of time. In: ; SIXSMITH, C. (Eds.). Teaching across the ages 3-7: curriculum coherence and continuity. London: Routledge, Falmer, 2002. The teaching of history in primary schools. 4. ed. London: David Fulton, 2006. History in the early years. 2. ed. London: Routledge Falmer, 2002. Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Ediciones Morata, 2002. O pensamento histórico das crianças. In:

IV JORNADAS INTERNACIONAIS DE EDUCAÇÃO HISTÓRICA. BARCA, I. (Ed.). Para uma educação histórica de qualidade. Actas. Braga: Universidade de Minho, 2004a. p. 55-76. FELGUEIRAS, Margarida Louro. Pensar a História, repensar seu ensino. Porto, Porto Editora, 1994. FREITAS, M. T. A. Bakhtin e a psicologia. In: FARACO, C.A. et al. Diálogos com Bakhtin. Curitiba: Editora da UFPR, 1996. p. 165-187. . A Escrita de adolescentes na Internet. Psicologia Clínica, v. 12 n.2, p.171-188, 2001. —. Escrita teclada, uma nova forma de escrever? In: ANPED, Reunião Anual, 23: anais...Caxambu, 2000. [Anais Eletrônicos] FONSECA, Selva Guimarães. A História na Educação Básica: conteúdos, abordagens e metodologias. In: Anais do Seminário Nacional: Currículo em movimento – perspectivas atuais. Belo Horizonte, novembro de 2010. HANNOUN, Hubbert. El niño conquista el medio. Buenos Aires: Kaspeluz, 1977. LAHIRE, Bernard. Sucesso escolar nos meios populares- As razões do improvável. São Paulo, Ática, 1997. LEE, Peter. LEE, P. J. Why learn history? In: DICKINSON, A. K.; LEE, P. J.; ROGERS, P. J. (Eds.). Learning history. London: Heinemann Educational Books, 1984. . Putting principles into practice: understanding history. In: BRANSFORD, J. D.; DONOVAN, M. S. (Eds.). How students learn: history, math and science in the classroom. Washington, DC: National Academy Press, 2005. Also in a history only version, How students learn: history in the classroom. Washington, DC: National Academy Press. LURIA, A. R. Desenvolvimento cognitivo: seus fundamentos sociais e culturais. São Paulo: Ícone, 1990. MIRANDA, Sonia Regina. Sob o signo da memória. São Paulo: UNESP; Juiz de Fora: EDUFJF, 2007. MIRANDA, Sonia (org). Boletim Pedagógico do SIMAVE, Juiz de Fora, CAED, 2002. MONTEIRO, Ana Maria. —Ensino de História: das dificuldades e possibilidades de um fazer. In: DAVIES, Nicholas (org.). Para além dos conteúdos no ensino de História. Niterói: EDUFF, 2000, pp. 27-43. PEREIRA, Maria do Céu Melo. O conhecimento tácito histórico dos adolescentes. Braga, Universidade do Minho. PIAGET, Jean. A construção do real na criança. 3 ed. São Paulo: Ática, 1996. —. A noção de tempo na criança. Rio de Janeiro: Record, 1946.