

O PPGEH da UERJ convida para a

III Mostra de Trabalhos e Dissertações do Profhistória UERJ

São Gonçalo, 17 de agosto de 2019

Horário: 9:00 às 12:00

Local: Faculdade de Formação de Professores da Universidade do Estado do Rio de Janeiro – FFP/UERJ

Programação:

- 1) Abertura 9:00
- 2) Composição da Mesa às 9h30min - **Ensino de História: temas sensíveis, demandas sociais e novas perspectivas.**
- 3) **Apresentações dos trabalhos**

História dos direitos do trabalho nos séculos XX e XXI: atividades para alunos do ensino médio da educação de jovens e adultos, Luciana Nery Santos – Mestre em Ensino de História – PPGEH/UERJ

NOSSOS PASSOS VÊM DE LONGE: o ensino de História para a construção de uma Educação Antirracista e Decolonial na Educação Infantil, Josiane Nazaré Peçanha de Souza – Mestre em Ensino de História – PPGEH/UERJ

Acendendo o candeeiro: memórias em disputa em uma fazenda do Vale do Paraíba Fluminense e seus usos no ensino de História, Silvana Nunes Fontes Moraes – Mestre em Ensino de História – PPGEH/UERJ

Mediação: Professor Daniel Pinha Silva



ORGANIZAÇÃO:
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE HISTÓRIA
PROFHISTÓRIA/UERJ



APOIO:



RESUMO

SANTOS, Luciana Nery dos. História dos direitos do trabalho nos séculos XX e XXI: atividades para alunos do ensino médio da educação de jovens e adultos.

Este trabalho tem como objetivo a proposição de atividades sobre a história dos direitos do trabalho nos séculos XX e XXI para alunos de nível médio da educação de jovens e adultos utilizando fontes históricas. O ponto de partida para a concepção do material foi a análise dos relatos de histórias de vida de trabalhadores que exerceram militância política na primeira metade do século XX. Essas e as outras fontes levantadas possibilitam o estudo não só da luta dos trabalhadores neste período, mas de diversos episódios da história do Brasil e de temas relacionados aos direitos humanos. A opção pelo trabalho com fontes diversificadas possibilita o estímulo à leitura e interpretação de documentos e temporalidades variadas e o reconhecimento do aluno como sujeito ativo na relação de ensino-aprendizagem, e não como mero receptor de conteúdos. Em tempos de mudanças e ressignificações nas relações de trabalho, refletir sobre a história dos direitos do trabalho consiste em tema fundamental para o ensino e a aprendizagem de história. Nessa direção, optamos por percorrer os caminhos da história dos direitos do trabalho privilegiando a análise e crítica documental, atividade essencial para a construção do conhecimento histórico.

Palavras-chave: Ensino de história; Processos históricos recentes; Educação de jovens e adultos; História dos direitos do trabalho

RESUMO

SOUZA, Josiane Nazaré Peçanha de. *Nossos passos vêm de longe*: o ensino de história para a construção de uma Educação Antirracista e Decolonial na Educação Infantil.

O presente trabalho tem como principal objetivo refletir teórico-metodologicamente sobre como o ensino de História pode se desenvolver, junto a alunos da Educação Pública, na Educação Básica, especificamente Educação Infantil, como eixo articulador curricular trans e interdisciplinar, para a promoção do ensino da história e cultura afrobrasileira e africana, na construção de uma Educação antirracista e decolonial. Tem como principais objetos de estudo *práxis* educativas desenvolvidas por mim e outras professoras negras que atuam na Educação Infantil em unidades escolares públicas de Niterói, do Estado do Rio de Janeiro. A pesquisa é qualitativa, com observações participantes em três realidades educacionais. Surgiram problematizações acerca da importância do ensino de História na construção de uma Educação antirracista e decolonial, assim como a relevância de serem *práxis* desenvolvidas por professoras negras, como etnoeducadoras. Apresento um produto para essa dissertação como opção metodológica e epistemológica à Mala de Histórias “Nossos passos vêm de longe: quando a História vem de casa” para professores que atuam na educação básica. A mala tem como finalidade principal a valorização dos conhecimentos subalternizados e silenciados na escola, a potencialização do conhecimento das memórias dos membros mais velhos das famílias dos alunos, o currículo escolar e, principalmente, o ensino de História. Apresento e ofereço o produto no domínio da internet: <https://www.historiadecasa.com.br/info/#>.

Palavras-chave: Ensino de história. Educação Antirracista. Relações étnico-raciais. Educação Decolonial. Educação Infantil.

RESUMO